

Connaître la démarche d'investigation et la conduire en classe.

Séquence : Les microorganismes franchissent la peau ou les muqueuses: c'est la contamination.

	Contenus	Attitudes de l'enseignant
situation(s)- problème(s)	Les microorganismes sont petits et nombreux, ils sont présents partout. Pourtant nous restons en bonne santé. Comment expliquez vous cela ?	
questions, réactions possibles des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Parce qu'on se lave donc on les élimine • Ils ne peuvent pas rentrer 	<ul style="list-style-type: none"> • Oui mais, pour certains microorganismes un tout petit nombre peut vous rendre très malade (salmonelles) • Donc notre corps est protégé par des « barrières ». Pouvez vous en citer quelques unes: la peau, les cils.... • On les note au tableau
Problème(s) scientifique(s) posés par ces questions ?	<p>Problème: Comment limiter la contamination ?</p> <p>Question 2: Quelles sont les caractéristiques de ces barrières naturelles qui empêchent l'entrée des microorganismes?</p>	Vous allez rechercher des informations dans des documents afin de découvrir comment ces barrières nous protègent
Activités possibles permettant de répondre au problème.	<p>Analyse de documents: Photo: coupe transversale de peau, coupe de muqueuse, les comparer. Texte explicatif: peau: desquamation, transpiration muqueuse respiratoire: mucus, cils vibratiles muqueuse digestive: Flore endogène, régénération cellulaire rapide, suc gastrique Œil: cils, larmes</p>	<p>A partir des documents proposés, complète un tableau en retrouvant pour chaque barrière (peau, muqueuse respiratoire.....) en indiquant les composantes chimiques et/ou mécaniques.</p> <p>Travail individuel puis mise en commun</p>