

Connaître la démarche d'investigation et la conduire en classe.

Séquence : 3^{ème} Risques infectieux et protection de l'organisme

	Contenus	Attitudes de l'enseignant
situation(s)- problème(s)	Phrase du livre 3 ^{ème} DELAGRAVE p.107 : Les microbes sont des « petites bêtes sales », mais la publicité dit que les yaourts contiennent des microbes bons pour la santé. Qui croire ?	Phrase projetée au tableau
questions, réactions possibles des élèves	2 avis dominants : 1. Il n'existe que des microbes pathogènes. 2. Il existe des microbes pathogènes et des microbes non pathogènes.	<ul style="list-style-type: none"> - gérer le débat en distribuant la parole - noter les remarques (pertinentes ou erronées)
Problème(s) scientifique(s) posés par ces questions ?	Question : Qu'est-ce qu'un microbe ?	
Activités possibles permettant de répondre au problème.	<ul style="list-style-type: none"> - travail en groupes (2 à 3 personnes) - 1 fiche descriptive d'un microbe : photographie, taille, où il se trouve et ce qu'il provoque... <p>s'Informer</p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en commun - traces écrites : un microbe est un être vivant microscopique qui s'appelle scientifiquement micro-organisme (et qui peut être pathogène ou non). 	<ul style="list-style-type: none"> - gérer le débat en distribuant la parole - projeter le micro-organisme dont les élèves parlent. - Noter au tableau la trace écrite dictée par les élèves.