

Connaître la démarche d'investigation et la conduire en classe. 4^e

Séquence : **Transmission de la vie**

	Contenus	Attitudes de l'enseignant
situation(s)-problème(s)	Un garçon anglais de 13 ans devenu papa avec une jeune fille de 15 ans. Trouver un titre de presse.	Il présente la Situation problème et en projetant un article de journal (presse anglaise, française) 5 minutes
questions, réactions possibles des élèves	Est-ce que c'est possible ? 2 - Comment c'est possible ? Comment ils ont fait ? 1 - A partir de quand peut-on avoir un bébé ? A partir de quand peut-on faire l'amour ? Ils n'ont pas le droit.	Il écoute et prend en note sur un transparent les questions, les réactions ou les conceptions initiales 15 minutes Ces idées sont reprises ensemble à la fin. (récapitulation)
Problème(s) scientifique(s) posés par ces questions ?	Comment devient-on capable de se reproduire ? énoncé par les élèves en moins de 5 mins sinon reformulé par l'enseignant. De plus, les élèves se mettent d'accord avec le prof, sur l'ordre des questions traitées.	Il écrit le problème au tableau ou il reformule le problème 5 minutes
Activités possibles permettant de répondre au problème.	Question 1 : A partir de quand ? - Réaliser un tableau sur l'âge de la puberté et sur les changements lors de la puberté (activité individuelle). Correction sur transparent. - Trier les différents changements en faisant des groupes (en binôme et finir à la maison en individuel. Recherche dans le livre les âges de la puberté chez le garçon et la fille) pour aboutir caractères sexuels primaires, secondaires et comportementaux. (activité classe entière) Correction en classe entière la fois suivante sur le transparent en utilisant des couleurs. - Bilan : Les élèves construisent le résumé de manière collégiale en	- il stimule certains et calme les ardeurs des autres et reprend le vocabulaire si besoin. - Il note la correction sur le transparent ou les élèves le font. 10 minutes + 5 minutes - il note = il est le scribe. Il disperse la parole pour obtenir les différents groupes. =10 minutes - Il régule la parole pour permettre la

	<p>laissant auparavant quelques lignes. Puis, ils trouvent le titre. Titre possible proposé : 1- A la puberté, d'importants changements permettent de se reproduire.</p> <p>Question 2 : Comment fonctionnent les organes reproducteurs masculins (puis féminin) à partir de la puberté ?</p> <p><u>Hypothèses :</u></p>	<p>construction du résumé. =10 minutes</p> <p>- L'enseignant pose la question aux élèves.</p>
--	---	--