

<i>Connaître la démarche d'investigation et la conduire en classe</i>		
Séquence : Evolution des paysages		
	Contenus	Attitudes de l'enseignant
Situation(s)- problème(s)	A la suite de la sortie d'observation des paysages	Introduction d'une autre falaise située sur l'autre rive (photo, profil topographique de l'autre moitié)
Questions, réactions possibles des élèves	<ul style="list-style-type: none"> -Ces la même chose. -Ces la même falaise. -C'était relié avant. -La seine a creusé entre les deux. -Il ya eu un tremblement de terre. -On a creusé. -C'est les bateaux qui creusent quand ils passent. -Il ya eu un glissement de terrain. -Les falaises ont grandi. 	<p>Tout noter sans se moquer et en empêchant les moqueries des autres élèves.</p> <p>Exiger que les élèves conservent leur trace écrite (même si c'est faux)</p> <p>Travaux en groupes : comment vérifier les hypothèses --> éliminer les hypothèses invérifiables --> expériences à faire</p> <p>Matériel : carte des risques sismiques, pissette et sable, carte des plaques, photos anciennes</p>
Problème(s) scientifique(s) posés par ces questions	Comment ce paysage s'est-il formé ?	Reformule les hypothèses et les écrit au tableau
Activités possibles permettant de répondre au problème	<ul style="list-style-type: none"> -Observation de photos anciennes et récentes --> constatation que l'Homme modifie les paysages. -Maquette de sable sur lequel on fait couler de l'eau.--> constatation que l'eau creuse les terrains --> le paysage était avant un plateau 	Vidéo Galilée pour montrer que ça se passe en climat péri-glaciaire