

Connaître la démarche d'investigation et la conduire en classe.

Séquence : 5^{ième} : Action de l'eau - Érosion

	Contenus	Attitudes de l'enseignant
situation(s)- problème(s)	<p>Sortie : Observation d'un affleurement avec éboulis Si possible : falaise vive / falaise morte En classe : repartir de photos prises en sortie</p> <p>Pourquoi la falaise s'écroule t-elle régulièrement ?</p>	Faire des rappels sur les éléments du paysage, le sol/ le sous-sol pour partir des acquis des élèves
questions, réactions possibles des élèves	<p>Ça tombe à cause de la mer !... à cause des vagues, de la végétation... Les falaises reculent Il y a des fossiles Ça tombe parce que c'est abîmé ! Les maisons au bord vont tomber !</p>	<p>Identifier les propositions les plus porteuses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - demander aux élèves de faire des liens (maisons au bord/ éboulis/ recul de la falaise) - Faire réfléchir si ce sont vraiment les vagues les responsables de l'érosion pour <u>leur faire introduire le problème</u>
Problème(s) scientifique(s) posés par ces questions ?	<p>Comment l'eau agit-elle sur les paysages ?</p>	
Activités possibles permettant de répondre au problème.	<p>Activités sur le terrain : croquis falaise Comparaison falaises vives et mortes ou valleuses</p> <p>L'eau de pluie a « usé » ce paysage</p> <p>Bilan : notion d'érosion</p>	Invalidier les conceptions initiales erronées