

Connaître la démarche d'investigation et la conduire en classe.

Séquence : 5^{ième} : Action de l'eau - Érosion

	Contenus	Attitudes de l'enseignant
situation(s)-problème(s)	Sortie : Observation d'un affleurement avec éboulis Si possible : falaise vive / falaise morte En classe : repartir de photos prises en sortie Pourquoi la falaise s'écroule t-elle régulièrement ?	Faire des rappels sur les éléments du paysage, le sol/ le sous-sol pour partir des acquis des élèves
questions, réactions possibles des élèves	Ça tombe à cause de la mer !... à cause des vagues, de la végétation... Les falaises reculent Il y a des fossiles Ça tombe parce que c'est abîmé ! Les maisons au bord vont tomber !	Identifier les propositions les plus porteuses : <ul style="list-style-type: none">- demander aux élèves de faire des liens (maisons au bord/ éboulis/ recul de la falaise)- Faire réfléchir si ce sont vraiment les vagues les responsables de l'érosion pour <u>leur faire introduire le problème</u>
Problème(s) scientifique(s) posés par ces questions ?	Comment l'eau agit-elle sur les paysages ?	
Activités possibles permettant de répondre au problème.	Activités sur le terrain : croquis falaise Comparaison falaises vives et mortes ou valleuses L'eau de pluie a « usé » ce paysage Bilan : notion d'érosion	Invalidier les conceptions initiales erronées