

Connaître la démarche d'investigation et la conduire en classe.

Séquence : 5^{ième} : Propriétés des roches

	Contenus	Attitudes de l'enseignant
situation(s)- problème(s)	<p>Observation ou photo de rappel en classe : Falaise de craie avec les galets au pied</p> <p>D'où viennent les galets de la plage de Fécamp ?</p>	<p>Consigne : observer les roches présentes sur et au pied de la falaise</p>
questions, réactions possibles des élèves	<p>Les galets étaient déjà là ! Ils viennent de la mer ! Ils sont amenés par les hommes ! La craie a disparu ! Elle est partie !</p>	<p>Faire l'idiot : d'où viennent les galets ? Et la craie, où est-elle passée ?</p> <p>Amener les élèves au problème : pourquoi certaines roches sont + ou – « abîmées » par l'eau ?</p>
Problème(s) scientifique(s) posés par ces questions ?	<p>Pourquoi les roches ne sont-elles pas toutes érodées de la même façon ? Quelles propriétés des roches expliquent ces différences ?</p>	
Activités possibles permettant de répondre au problème.	<p>Tests sur la craie et le silex : porosité, perméabilité, cohérence</p>	<p>Soulever le problème de l'échelle : roches/paysage Fissures + action gel/dégel (à modéliser)</p>