

Connaître la démarche d'investigation et la conduire en classe.

Séquence : 5^{ème} : Propriétés des roches

	Contenus	Attitudes de l'enseignant
situation(s)- problème(s)	Observation ou photo de rappel en classe : Falaise de craie avec les galets au pied D'où viennent les galets de la plage de Fécamp ?	Consigne : observer les roches présentes sur et au pied de la falaise
questions, réactions possibles des élèves	Les galets étaient déjà là ! Ils viennent de la mer ! Ils sont amenés par les hommes ! La craie a disparu ! Elle est partie !	Faire l'idiot : d'où viennent les galets ? Et la craie, où est-elle passée ? Amener les élèves au problème : pourquoi certaines roches sont + ou – « abîmées » par l'eau ?
Problème(s) scientifique(s) posés par ces questions ?	Pourquoi les roches ne sont-elles pas toutes érodées de la même façon ? Quelles propriétés des roches expliquent ces différences ?	
Activités possibles permettant de répondre au problème.	Tests sur la craie et le silex : porosité, perméabilité, cohérence	Soulever le problème de l'échelle : roches/paysage Fissures + action gel/dégel (à modéliser)