

## Connaître la démarche d'investigation et la conduire en classe.

Séquence : Occupation du milieu varie en fonction des saisons : alternance de formes chez les animaux

	Contenus	Attitudes de l'enseignant
<b>situation(s)- problème(s)</b>	2 photos d'un milieu (dans l'idéal au collège) à 2 saisons différentes avec peuplement différent. 1 exemple : coccinelle ou papillon ou demoiselle ...	Propose le document de départ.
<b>questions, réactions possibles des élèves</b>	→ Que devient cet animal en hiver ? → D'où vient il au printemps ? → Ou est il en hiver ? Comment est il ? Conceptions initiales : <ul style="list-style-type: none"> <li>- il est venu tout seul (génération spontanée)</li> <li>- il est caché à l'abri</li> <li>- il hiberne</li> <li>- il a disparu</li> <li>- il est mort</li> </ul>	Anime le débat (régule la prise de parole)
<b>Problème(s) scientifique(s) posés par ces questions ?</b>	<u>Comment ces animaux continuent ils à peupler ce milieu année après année ?</u>	Reformulation
<b>Activités possibles permettant de répondre au problème.</b>	Carte de répartition de l'espèce choisie été / hiver Tableau avec la durée de vie (différents exemples) Génération spontanée ( ? ) – carte de répartition ? Restes ? œufs / larve ... Infos sur état de vie ralentie <u>Production</u> : cycle avec saison / état (vie ralentie)/ lieu  Remarque : ou l'ensemble des élèves travaillent sur le même animal mais ont des documents différents correspondants aux différentes hypothèses Ou plusieurs groupes d'élèves travaillent sur différents exemples avec pour chaque groupe un document par hypothèse proposée.	Se déplace de groupe en groupe