

Connaître la démarche d'investigation et la conduire en classe

Séquence: Peuplement des milieux

	Contenus	Attitudes de l'enseignant
Situations problèmes	Diaporama cycle de vie de la mouche et paysages différentes saisons	Questionnement sur ce qu'évoquent les différentes photos proposées au fur et à mesure du dialogue
Questions réactions possibles des élèves	Il y a des différences suivant les saisons: différents facteurs du milieu. On ne voit pas les mêmes animaux notamment les insectes...et les végétaux ... Un insecte peut exister sous différentes formes... Les insectes pondent des œufs On voit les adultes en été Les autres formes sont présentes en hiver	Sollicitation questions réponses pour orienter vers les différentes formes de vie en fonction des saisons
Problème(s) scientifique(s) posé(s) par ces questions	Quel est le lien entre le changement de forme et le changement de saison? Quel facteur du milieu agit sur le changement de forme ?	Axer la réflexion sur les facteurs du milieu (vu en début de chapitre) et plus particulièrement la température
Activités possibles permettant de répondre au problème	Hypothèses des élèves: -la température agit sur les changements de forme -la lumière ... - l'humidité... Élaboration d'un protocole par les élèves Réalisation de l'expérience Observation des résultats au bout de 1 semaine puis 2 semaines - description Conclusion	Si les élèves ne trouvent pas, proposer du matériel Nécessité d'une expérience témoin. En attendant les résultats, rebondir sur les modifications du paysage en ce qui concerne les végétaux !!