

## Connaître la démarche d'investigation et la conduire en classe.

### Séquence : Origine et transformation de la matière 6eme

	Contenus	Attitudes de l'enseignant
<b>situation(s)- problème(s)</b>	Photo d'une forêt en automne et de la même forêt au printemps (dépôt de feuille)	Animateur du débat. Orienter les discussions pour que sorte le questionnement.
<b>questions, réactions possibles des élèves</b>	Les feuilles ont disparu. - le vent les a emporté - elles ont disparu toutes seules - elles ont été mangées - elles ont pourri - l'Homme les a ramassées	Être rédacteur, coordonnateur pour former les groupes de manière à ce que toutes les idées soient testés.  Écarter à l'oral le déplacement qui n'est pas une disparition.
<b>Problème(s) scientifique(s) posés par ces questions ?</b>	Comment expliquer la disparition de la matière organique?	Amener les élèves à reformuler un problème à partir de l'ensemble des questions posées.  Demander aux élèves de formuler les conséquences vérifiables.
<b>Activités possibles permettant de répondre au problème.</b>	2 groupes: - groupe 1: observation à la loupe du pourri=mycélium témoin: matière organique sur sol sans champignon matière organique sur sol avec champignon  -groupe 2: témoin: MO sur sol stérilisé MO sur sol frais	((((Fait ce qu'il peut pour éviter que les élèves se battent, s'insultent ou dégradent le matériel.))))  Faire formuler aux élèves l'importance du témoin et que l'on ne vérifie qu'une variable à la fois. Surveiller que tout ce passe correctement. Assurer la mise en commun et organiser les notions du cours.