

Connaître la démarche d'investigation et la conduire en classe.

Séquence : la transformation de la matière organique par les êtres vivants du sol

	Contenus	Attitudes de l'enseignant
situation(s)-problème(s)	Départ du schéma bilan sur le réseau alimentaire, producteurs primaires et secondaires --> qu'arrive-t-il aux êtres vivants s'ils ne sont pas mangés?	Faire naître un questionnement à partir du schéma bilan.
questions, réactions possibles des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - ça pourrit, ça moisit, ça se décompose - ça disparaît - ça devient des petits morceaux (on marche dessus) - ça se transforme en terre 	<p>Laisser les élèves énoncer leurs idées, canaliser la prise de parole.</p> <p>Quand idée de décomposition énoncée: montrer une feuille en décomposition et une feuille de l'herbier --> arriver au questionnement de l'élève.</p>
Problème(s) scientifique(s) posés par ces questions ?	Comment ça marche, comment les feuilles se décomposent-elles?	Faire proposer des hypothèses.
Activités possibles permettant de répondre au problème.	<p>Tester les hypothèses formulées:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'eau - température - vent - lumière - écrasement - le sol 	<p>Proposer les documents en fonction des propositions des élèves.</p> <p><u>Eau, température</u> : discussion orale: quelle expérience? doc avec expérience: expérience de décomposition en conditions humide/sèche, ou à 0°C, 15°C, 90°C.</p> <p><u>Vent et lumière</u>: discussion orale: bac à compost: pas de vent ni de lumière</p> <p><u>Sol</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si pas idée des animaux: observer coupe de sol, puis observation de litière à la bino - si animaux mentionnés, faire concevoir un protocole pour récolter et observer les animaux (Berlèse)