

Connaître la démarche d'investigation et la conduire en classe.

Séquence : Origine et transformation de la matière 6eme

	Contenus	Attitudes de l'enseignant
situation(s)- problème(s)	Plante poussant dans des conditions différentes, 1 avec un manque, l'autre l'ensemble des besoins nécessaires. Ex: Arbre ayant un petit développement en rocaille, et le même arbre dans un milieu propice. Pelouse grillée....	Animateur du débat. Orienter les discussions pour que sorte le questionnement.
questions, réactions possibles des élèves	La plante a un manque: - manque d'eau - manque de terre - manque d'air - manque de Soleil (lumière) - manque de minéraux - manque de chaleur (???), exclusion de l'élève!!!	Etre rédacteur, coordonnateur pour former les groupes de manière à ce que toutes les idées soient testés.
Problème(s) scientifique(s) posés par ces questions ?	Quels sont les besoins des végétaux pour produire leur propre matière organique? De quoi se nourrissent les végétaux chlorophylliens?	Amener les élèves à reformuler un problème à partir de l'ensemble des questions posées. Demander aux élèves de trouver les conséquences vérifiables.
Activités possibles permettant de répondre au problème.	5 postes validant ou invalidant chacune des idées: - sans terre + (témoin) - sans lumière + (témoin) - sans minéraux + (témoin) - sans eau + (témoin) - sans dioxygène + (témoin)? - sans dioxyde de carbone + (témoin)?	Rappeler ou amener les élèves à réaliser que l'on enlève qu'un besoin à la fois pour le tester. Rappeler ou laisser les élèves réfléchir à la nécessité du témoin si c'est la première démarche expérimentale. Surveiller que tout se passe correctement. Assurer la mise en commun et organiser les notions du cours.