

6^{ème} ORIGINE DE LA MATIERE DES ETRES VIVANTS

Durée : 2 séances de 1heure

(En vert : posture des élèves et du professeur ; en bleu : compétences)

Séance précédente : la production de matière par les êtres vivants

Situation-problème

Photos de forêts au printemps et une en automne en 2000 et une autre en 2011

Les feuilles d'arbres tombent chaque année et pourtant le niveau du sol dans la forêt n'augmente pas

Photos au video projecteur

Problème

Émergence du problème par les élèves et le professeur reformule le problème, à l'oral

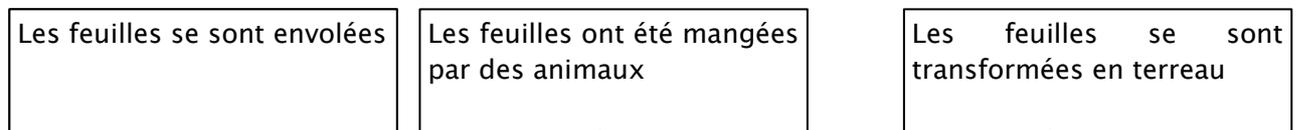
Que deviennent les feuilles ? Comment expliquer la disparition des feuilles ?

Hypothèses

Formuler des hypothèses

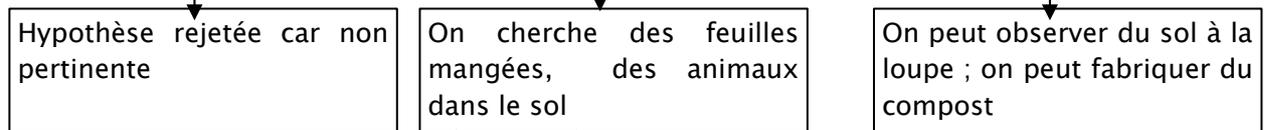
Émergence des hypothèses par les élèves à l'oral

on fait noter sur le cahier les 2 hypothèses à conserver

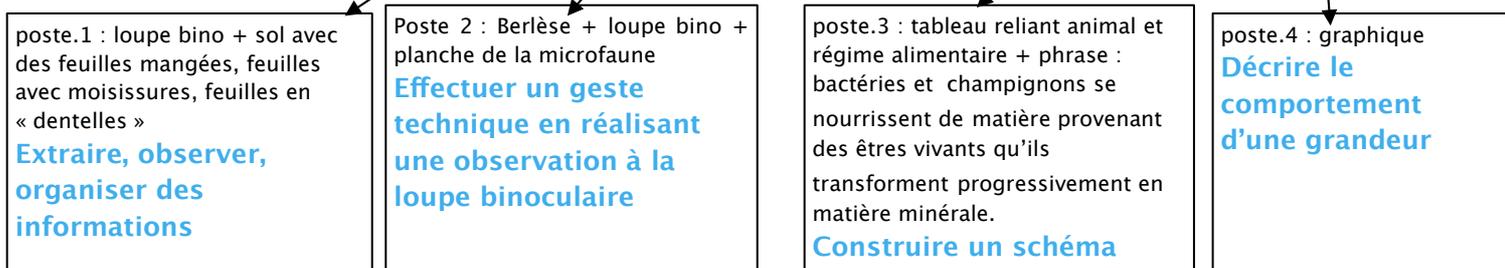


Proposer des méthodes pour résoudre un problème

Les élèves proposent à l'oral des moyens pour valider ou non les hypothèses



Tâche complexe



Expliquez la disparition des feuilles. Vous complétez vos explications par la construction de 2 chaînes alimentaires

Travail en binôme par TP tournant :

chaque élève devra répondre par écrit à la problématique (travail ramassé et évaluation formative)

Le professeur a préparé 4 types de postes

C/ Communiquer par écrit

Aides à déposer sur la table du professeur, à prendre si besoin. Le professeur passe auprès de chaque binôme

poste.1 : noter tous ce que vous avez observés dans le sol

poste.2 : aide au réglage de la loupe par le professeur ; Bien placer le récipient pour choisir la zone à observer.

poste.3 : Donner les cadres avec la flèche « est mangé par »

Le premier maillon est un végétal

poste.4 : retourner à votre feuille de méthodologie utilisée lors des activités sur la production de matière

Mutualisation

Un de chaque groupe va donner le bilan au tableau puis réalisation de la trace écrite commune avec la notion de décomposeurs.