

## Actualités numériques SVT

Informations numériques provenant de la DNE (Direction du Numérique pour l'Education),  
des sites académiques et des sites partenaires

### Planet Terre

[Le diapir de Bakio et ses onlaps, Pays basque espagnol](#)

[Coupes stratigraphiques et remplissage préhistorique mis à la portée de tous à l'Archéosite des Fieux \(Miers, Lot\)](#)

[Faire parler les gneiss dans le lit d'un torrent ardéchois, Saint-Barthélémy-le-Plain](#)

[Le sol, les sols](#)

[Les déformations et le métamorphisme dans les métagranites subductés de la zone Sesia, Fontainemore, Val d'Aoste, Italie](#)

[La passerelle de Baysan \(Pont-de-Labeaume, Ardèche\) : un musée d'objets tectono-métamorpho-migmatito-magmatiques](#)

[Sédiments et paysages glacio-lacustres dans la région du lac Général Carrera-Buenos Aires, Patagonie \(Chili et Argentine\)](#)

[Le Plateau du Coiron \(Ardèche\), un empilement de coulées de basalte mio-pliocènes recouvrant des marno-calcaires mésozoïques](#)

### Planet Vie

[S'orienter vers la bonne route : la navigation spatiale chez les insectes](#)

[L'échantillonnage pour l'étude de la biodiversité](#)

[Le rôle de l'immunité méningée dans la physiopathologie du système nerveux central](#)

[Le microbiote des plantes, de son rôle dans la survie végétale à son ingénierie pour une agriculture durable](#)

[Un paléoenvironnement vieux de deux millions d'années reconstitué grâce à de l'ADN ancien](#)

### Canopé

[Les Ateliers Canopé : des espaces d'innovation pédagogique \(vidéo\)](#)

### Dans les académies

#### Guyane

[Création de cahier multimédias sur l'ENT Wilapa et oral sur les effets des drogues au cycle 4](#)

[Un escape game numérique sur les interactions interspécifiques](#)

#### Lyon

[Réécrire un article scientifique pour comprendre la démarche scientifique et la recherche](#)

[Tout comprendre \(ou presque\) sur le climat](#)

#### Marseille

[Éléments de réflexion autour du scénario pédagogique](#)

[L'argumentation en sciences de la vie et de la Terre : un apprentissage progressif](#)

[Réaliser un schéma fonctionnel grâce au numérique \(DRANE/SVT\)](#)

[Favoriser la prise d'initiative et l'argumentation par la mise en œuvre et l'accompagnement d'une tâche complexe : surfaces d'échange chez les plantes à fleurs](#)

[Favoriser la prise d'initiative et l'argumentation par la mise en œuvre et l'accompagnement d'une tâche complexe : indices des changements climatiques au quaternaire](#)

[Mettre en œuvre plusieurs modalités de différenciation au cours d'une activité pratique : la spécialisation cellulaire chez les végétaux](#)

[Favoriser la prise d'initiative et l'argumentation par la mise en œuvre et l'accompagnement d'une tâche complexe : reproduction des plantes à fleurs et co-évolution](#)

[Un exemple de scénario pédagogique en 3ème : les anticorps agglutinent les éléments étrangers de manière spécifique](#)

[Equilibre de Hardy Weinberg et écarts à l'équilibre : proposition de construction d'un modèle par les élèves](#)

## **Nantes**

[Oreille et perception des sons](#)

[Utilisation d'un jeu sérieux et intégration du résultat dans un devoir maison \(DRANE/SVT\)](#)

## **Nice**

[Préparer les élèves à l'utilisation du microscope à l'aide de Mesurim2](#)

## **Rennes**

[Activités découverte : la MICRO:BIT](#)

[Le numérique au service de l'esprit critique](#)

[Grand oral : consignes concernant le support du candidat](#)

## **Versailles**

[Des outils pour construire les compétences orales au lycée](#)

[Mesurer les réponses immédiates de l'organisme face à un agent stressant](#)

["C'est bien fait !", un jeu pour aborder la distinction entre faits, opinions et croyances](#)

## **Autres**

[\[OSINT\] Geopl@ntnet : permet de savoir quelles plantes poussent dans une partie spécifique du territoire](#)

## **Sur Edubase**

[Mode d'action des benzodiazépines et modulation de la réponse au récepteur du GABA](#)

[Comparaison d'un ADN prélevé dans une tumeur de l'oropharynx avec celui de gènes de différentes espèces d'HPV](#)

[Utilisation du site IRIS de recensement des séismes pour expliquer comment faire de la prévision sismique](#)

[Un exemple de classe inversée en première spécialité sur la thérapie génique avec la présentation des QCM de quizzinière](#)

[Découverte des étapes physiologiques entre les agents stressants et l'augmentation de la fréquence cardiaque](#)

[Activité préalable à l'étude du modèle sismique de la Terre avec des données locales](#)

[Modélisation de l'effet protecteur du microbiote face aux bactéries résistantes aux antibiotiques](#)

[Infox et SVT](#)

[Explorer et maîtriser la chaîne de l'information dans un projet de recherches en SVT](#)

[Une tâche complexe autour des indices des changements climatiques au quaternaire](#)

[Équilibre de Hardy-Weinberg et écarts à l'équilibre : proposition de construction d'un modèle par les élèves](#)

[Scénario pédagogique : les anticorps agglutinent les éléments étrangers de manière spécifique](#)