

## Tâche : dessin d'observation

<b>critères de réalisation</b>	<b>niveau 6<sup>ème</sup></b>	<b>niveau 3<sup>ème</sup></b>
	<b>critère de réussite</b>	<b>critère de réussite</b>
<b>Réaliser le dessin</b> 1. représenter la réalité 2. utiliser le crayon à papier	1. le dessin ressemble globalement à la réalité, pas d'invention  2. exigible	1. le dessin respecte : forme, proportions, détails, pas d'invention  2. exigible
<b>Rendre le dessin lisible</b> 1. organiser la mise en page 2. organiser les légendes 3. soigner le tracé 4. respecter l'orthographe	1. le dessin est disposé de façon à placer les légendes et le titre  2. les traits, rectilignes montrent l'objet et écartent le texte du dessin. Les mots sont écrits horizontalement  3. le tracé est soigné  4. les mots fournis sont recopiés correctement	1. le dessin est disposé de façon à placer les légendes et le titre  2. les traits, horizontaux et alignés, montrent l'objet et écartent le texte du dessin. Les mots sont écrits horizontalement. Répartition équitable des légendes  3. le tracé est continu, net et soigné  4. le vocabulaire scientifique utilisé précédemment est correctement orthographié
<b>Rendre le dessin scientifique</b> 1. répondre au problème (par les légendes, le titre et la disposition) 2. donner un titre indiquant l'objet observé et l'outil d'observation 3. utiliser le vocabulaire scientifique 4. donner une indication de taille	1. exigible  2. exigible  3. tout le vocabulaire fourni est utilisé  4. le grandissement est indiqué, la taille est mesurée ou calculée collectivement	1. exigible  2. exigible  3. exigible (non fourni pour vocabulaire déjà connu)  4. la taille est mesurée ou calculée, arrondie, avec unité

## Tâche : restituer ses connaissances

<b>critères de réalisation</b>	<b>niveau 6<sup>ème</sup></b>	<b>niveau 3<sup>ème</sup></b>
	<b>critère de réussite</b>	<b>critère de réussite</b>
<b>Sélectionner ses connaissances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exactitude exigée</li> <li>- réponse complète exigée</li> <li>- hors sujet signalé mais non sanctionné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exactitude exigée</li> <li>- réponse complète exigée</li> <li>- hors sujet toléré s'il ne présente pas de contradiction</li> </ul>
<b>Organiser la restitution</b>	non exigé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordre logique</li> <li>- réponse si besoin complétée par un schéma</li> </ul>
<b>Donner la définition des mots ou symboles</b>	la réponse montre que le sens du mot est compris	définition rigoureuse exigée
<b>Utiliser le vocabulaire scientifique</b>	- mots scientifiques du cours figurent dans la réponse	- mots scientifiques du cours figurent dans la réponse
<b>Respecter les règles du français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulaire scientifique bien orthographié</li> <li>- présence de phrases simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- phrases complètes qui reprennent les éléments de la question</li> <li>- orthographe correcte pour tout</li> </ul>

## Tâche : Construire un tableau

<b>critères de réalisation</b>	<b>niveau 6<sup>ème</sup></b>	<b>niveau 3<sup>ème</sup></b>
	<b>critère de réussite</b>	<b>critère de réussite</b>
<b>Déterminer le nombre d'entrées</b>	non exigible : les deux entrées sont données	au moins une entrée est choisie correctement
<b>Déterminer la nature des entrées</b>	non exigible	les entrées sont correctement nommées
<b>Identifier des subdivisions</b> de chaque entrée indiquées en titre de ligne et de colonne	collectivement (non exigible)	exigée individuellement
<b>Mettre en relation les informations dont on dispose</b>	réalisée collectivement si la recherche individuelle est non fructueuse	exigible
<b>Renseigner le tableau</b>	exigible	exigible
<b>Donner un titre</b>	trouvé collectivement	- apporte un élément de réponse au problème - utilisant le vocabulaire scientifique

## Tâche : réponse argumentée

critères de réalisation	niveau 6 <sup>ème</sup>	niveau 3 <sup>ème</sup>
	critère de réussite	critère de réussite
<b>Identifier le problème</b>	Non exigible – Début de phrase formulée collectivement ( <i>le problème est ... donc la réponse doit commencer par ...</i> )	Rappeler le problème – La réponse montre que le problème a été compris
<b>Répondre au problème</b>	La réponse est en rapport avec le problème posé et elle est exacte	La réponse est en rapport avec le problème posé Elle est scientifiquement juste et <u>complète</u>
<b>Sélectionner des informations</b>	( <i>A partir d'un document simple</i> ) - Relever les informations <u>utiles</u> en rapport avec le problème	Le tri des informations est judicieux Les informations utiles sont reformulées
<b>Mettre les informations en relation entre elles</b>	Le lien entre les informations relevées dans le document est logique (dans l' « ordre » : cause – conséquence)	Le lien entre les informations relevées dans le document est logique La chaîne de raisonnement est complète et comprend les informations implicites
<b>Respecter les règles de la langue française</b>	La réponse est une phrase Les petits mots exprimant la relation de cause /conséquence sont présents (car, donc ...)	Les phrases sont correctes (grammaire et orthographe) La formulation exprime la relation de cause /conséquence (car, donc, or, si bien que, de sorte que ...) <b>Au programme en français</b>
<b>Utiliser le vocabulaire scientifique</b>	Utiliser le vocabulaire scientifique déjà vu en classe. L'orthographe des mots scientifiques est respectée.	Vocabulaire utilisé est pertinent et complet.
<b>Donner la référence des documents</b>	Non exigible	Indiquer le type de document.



## Tâche : Tracer un graphique

<b>critères de réalisation</b>	<b>niveau 6<sup>ème</sup></b>		<b>niveau 3<sup>ème</sup></b>	
	<b>critère de réussite</b>	barème	<b>critère de réussite</b>	barème
Associer chaque variable à un axe				
Déterminer les échelles				
Associer abscisse et ordonnée en plaçant les points				
Indiquer un titre				

## Tâche : Tracer un graphique

Étiqueter les axes				
Rendre le graphique lisible				
Tracer la courbe				