

## Différentes pistes pour adapter une activité au niveau des élèves.

---

1. **Faire travailler les élèves sur ce qu'ils ne savent pas faire.** Un défi d'apprentissage permettra à tous, même aux très bons élèves de progresser, en identifiant un critère prioritaire adapté à chacun.

Attention : fournir à un groupe d'élèves faibles la production qu'ils ne maîtrisent pas ne permet pas la construction du savoir-faire.

2. **Choisir des critères de réussite** pour que chacun puisse les atteindre, et les faire évoluer avec le temps.

Attention : le découpage en questions fermées ne permet pas aux élèves de construire leur raisonnement.

3. **Varier l'organisation de la classe selon les situations d'apprentissage** (seul, en binôme, en groupes).

4. **Adapter les supports d'activité** au niveau d'abstraction des élèves.

5. Et pourquoi pas, en évaluation sommative, **individualiser le barème**, une partie des points commune à tous, et une partie affectée au critère prioritaire (voir 1.) ?

Niveau 6 <sup>ème</sup>	Notion à bâtir : L'occupation des milieux varie au cours des saisons	
Niveau	1	2
Profil	Élèves sans difficultés	Élèves avec difficultés
Problème	Comment les animaux passent-ils l'hiver ?	
Tâche mise à l'apprentissage	Présenter les informations dans un tableau.	
Supports d'activité proposés	Texte	Texte
Description de l'activité	Construire le tableau pour faire apparaître les différences. Renseigner le tableau.	Le tableau est fourni avec une ligne renseignée. Renseigner les autres lignes.
Critères de réussite	Le tableau est renseigné avec des informations exactes et complètes. La construction du tableau par le groupe 1 est mise à l'apprentissage, mais ne sera pas prise en compte dans l'activité sommative qui suivra.	
<b>Type de différenciation : même tâche, même type de support, même sujet, critère prioritaire de la tâche différent.</b>		

Niveau 5 <sup>ème</sup>	Notion à bâtir : La double circulation	
Classe	1	2
Profil	Elèves sans difficultés	Élèves avec difficultés
Problème	Comment le coeur assure-t-il l'irrigation de tous les organes ? (après dissection et croquis de la coupe transversale)	
Tâche mise à l'apprentissage	Schématiser la double-circulation	
Supports d'activité proposés	Rien n'est fourni	Schéma du coeur fourni
Description de l'activité	Tracer le schéma de la double circulation, en intégrant les muscles, les poumons, l'intestin grêle	Tracer le schéma de la double circulation, en intégrant les muscles, les poumons
Critères de réussite	Communs : exactitude de la petite et la grande circulations. Dans le groupe 1, le schéma du coeur doit prendre en compte le cloisonnement, et intégrer l'intestin grêle dans la grande circulation.	

<b>Niveau 5<sup>ème</sup></b>	<b>Notion à bâtir : La double circulation</b>	
<b>Type de différenciation : même tâche, même sujet, support d'activité différent.</b>		
<b>Niveau 4<sup>ème</sup></b>	<b>Notion à bâtir : La structure interne de la Terre, lithosphère et asthénosphère</b>	
<b>Classe</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Profil</b>	Elèves plus faibles	Elèves sans difficultés
<b>Problème</b>	Comment les plaques peuvent-elles se déplacer les unes par rapport aux autres.	
<b>Tâche mise à l'apprentissage</b>	Construire un schéma (de la structure interne de la Terre)	
<b>Supports d'activité proposés</b>	Textes sans tri d'information Chaque groupe est chargé d'une zone de la Terre (océan indien, Eurasie,...)	Graphique de la vitesse des ondes sismiques en fonction de la profondeur, tableau de la vitesse des ondes en fonction de la roche traversée, pour d'autres zones de la Terre
<b>Description de l'activité</b>	Tous les schémas réalisés par les groupes sont nécessaires pour répondre collectivement au problème.	
<b>Critères de réussite</b>	Le schéma montre que les informations sont sélectionnées de façon pertinente. La mise en relation, travaillée par les groupes 2 ne sera pas posée en évaluation sommative.	
<b>Type de différenciation : même tâche, sujets complémentaires, supports de complexité adaptée au critère prioritaire choisi.</b>		

<b>Niveau 3<sup>ème</sup></b>	<b>Notion à bâtir : La réponse immunitaire fait intervenir différentes cellules</b>	
<b>Classe</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Profil</b>	Elèves sans difficultés	Elèves en difficultés
<b>Problème</b>	Sans objet : synthèse de fin de chapitre	
<b>Tâche mise à l'apprentissage</b>	Schématiser	
<b>Supports d'activité proposés</b>	Film ou photos, textes en libre consultation sujet : action des lymphocytes (plus abstrait)	Film ou photos, textes en libre consultation sujet : phagocytose (plus concret)
<b>Description de l'activité</b>	Chaque groupe se charge d'un schéma de synthèse, puis les différentes productions sont mutualisées pour réaliser un schéma-bilan	
<b>Critères de réussite</b>	Les critères du schéma	
<b>Type de différenciation : même tâche, même type de support, abstraction différente du sujet.</b>		