



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



injep

analyses & synthèses

STATISTIQUE PUBLIQUE

N° 53 • Décembre 2021

L'engagement dans le cadre du collège : une affaire de bons élèves ?

Plus d'un collégien sur trois (36 %) déclarent s'impliquer ou s'être impliqué dans le cadre du collège

Délégué de classe
(25 à 27 % des élèves)

Bureau du F.S.E.

Journal du
collège



Membre du C.V.C.

Éco-délégué

Tuteur
d'autres
élèves

Sur les 36 % :

- 20 % ne sont « que » délégué de classe ;
- 7 % cumulent la fonction de délégué et une autre ;
- 9% se sont investis dans une fonction sans être délégué.

Part d'élèves exerçant un mandat de délégué ou une autre fonction au sein du collège selon le niveau d'acquis (en %)

Niveau d'acquis en fin de cinquième	Délégué de classe	Délégué au conseil de vie collégienne	Membre du bureau du foyer socio-éducatif	Membre de la rédaction du journal du collège	Tuteur ou tutrice
Décile inférieur ¹	18,4	5,6	3,9	2,4	4,4
Second décile	21,1	4,9	4,3	3,9	4,3
Troisième décile	18,9	5,6	5,5	3,7	4,7
Quatrième décile	19,7	4,8	5,0	4,9	5,6
Cinquième décile	23,1	5,7	5,8	4,9	6,8
Sixième décile	27,0	4,3	5,5	4,5	6,2
Septième décile	26,3	6,8	6,4	4,8	8,0
Huitième décile	30,3	5,9	6,8	4,2	9,2
Neuvième décile	32,3	6,7	6,9	6,6	10,1
Décile supérieur	34,0	8,3	8,7	7,8	12,5
Ensemble	25,0	5,9	5,9	4,8	7,1

x 1,5 à x 3,25
selon la fonction

Pour les fonctions électives, on n'a pas mesuré dans quelle mesure les élèves scolairement les plus solides se sentent plus légitimes pour se porter candidat, dans quelle mesure ils apparaissent comme de meilleurs candidats au moment du vote.

Accès aux fonctions de délégué de classe selon les caractéristiques sociodémographiques et scolaires

	Écarts bruts	Écarts nets
Sexe		
Garçons	<i>ref.</i>	<i>ref.</i>
Filles	3,1	2,8***
Diplôme le plus élevé des parents		
Aucun	<i>ref.</i>	<i>ref.</i>
CAP-BEP	- 1,1	0,1
Baccalauréat	2,7	1,8
Enseignement supérieur	8,1	2,9*
Revenu mensuel		
moins de 1 600 €	<i>ref.</i>	<i>ref.</i>
1 600 € - 2 499 €	2,0	2,6**
2 500 € - 3 999 €	3,6	3,8***
4 000 € et plus	9,0	6,0***

Les signes ***, ** et * indiquent que les écarts sont significatifs à respectivement 1 %, 5 % et 10 %.

Une fois corrigés statistiquement d'autres paramètres liés au paramètre étudié.

Accès aux fonctions de délégué de classe selon les caractéristiques sociodémographiques et scolaires

	Écarts bruts	Écarts nets
Niveau d'acquis en fin de cinquième		
Décile inférieur	<i>ref.</i>	<i>ref.</i>
Deuxième décile	2,7	3,0*
Troisième décile	0,5	0,3
Quatrième décile	1,3	1,2
Cinquième décile	4,7	3,9***
Sixième décile	8,6	7,3***
Septième décile	7,9	5,9***
Huitième décile	11,9	9,4***
Neuvième décile	13,9	11,0***
Décile supérieur	15,6	11,9***

Une fois corrigés statistiquement d'autres paramètres liés au paramètre étudié.

Accès aux fonctions de délégué de classe selon les caractéristiques sociodémographiques et scolaires

	Écarts bruts	Écarts nets
Origine		
Aucun parent immigré	<i>ref.</i>	<i>ref.</i>
Maghreb	3,7	7,0***
Afrique subsaharienne	8,8	10,1***
Asie	- 5,1	- 4,5
Turquie	- 0,8	4,8
Europe	- 3,8	2,8
Engagement d'un des parents dans une association		
Oui	7,2	5,2***
Non	<i>ref.</i>	<i>ref.</i>

Les signes ***, ** et * indiquent que les écarts sont significatifs à respectivement 1 %, 5 % et 10 %.

Il apparaît donc que les résultats scolaires constituent le facteur n°1 de différence pour l'engagement, avant les caractéristiques sociales des parents ou le fait d'être un garçon / une fille.

Noter le fort engagement des élèves dont les parents sont originaires du Maghreb ou d'Afrique subsaharienne.

Quelques nuances selon le type d'établissement (REP+ où les effectifs de classe sont plus petits = plus forte proportion d'élèves délégués par ex., enseignement privé avec moins souvent de foyer...).