

**Évolution des organismes vivants et  
histoire de la Terre.**

**Notion à bâtir :** Au cours de l'évolution, de nouvelles espèces apparaissent, elles possèdent des caractères communs...

<b>Situation de départ</b> destinée à faire émerger le problème	Les espèces ont des liens de parenté qui s'expliquent par l'évolution.
<b>Problème</b>	Comment une nouvelle espèce apparaît au cours de l'évolution?
<b>Tâche</b> mise à l'apprentissage	Construire un arbre phylogénétique à partir des groupes emboîtés.
<b>Critères de réussite</b> retenus pour cette tâche	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tableau comparatif rempli et exact</li><li>- Boîtes construites et exactes.</li><li>- Arbre phylogénétique construit et exact.</li><li>- B2i. C1.3 C1.5 C1.6</li></ul>
<b>Description de l'activité</b>  (Supports d'activité proposés, découpage chronologique, situations d'apprentissage,...)	<p>Support : Phylogène, collection des éléphants.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Choix des animaux et des attributs par le professeur.</li><li>2) Construction du tableau d'attributs par les élèves.</li><li>3) Création de groupes emboîtés à partir du tableau d'attributs par les élèves.</li><li>4) Construction de l'arbre phylogénétique par les élèves à partir des groupes emboîtés.</li><li>5) Enregistrement du travail et impression.</li></ol> <p>Positionnement des attributs nouveaux sur l'arbre version papier.</p>
<b>Différenciation</b> possible au sein de la classe	Augmentation du nombre d'attributs et des animaux.