

# Démarche d'investigation

*Suite aux journées d'échanges de pratiques au collège, vous trouverez regroupées ci-dessous quelques postures de l'enseignant permettant de mener à bien les démarches d'investigation.*

## 1. Phase de motivation

- Gérer le débat en distribuant la parole.
- Noter les remarques (pertinentes ou erronées).
- Amener les élèves au problème.
- Stopper les provocations et inciter un questionnement sérieux.
- Face à la passivité de certaines classes, prévoir d'autres images ou photos.
- Sans questions, juste des réactions, orienter vers comment ? quand pourquoi ? : quelles questions peut on se poser ?
- Canaliser nos ados et reprendre le vocabulaire.
- Avant chaque problème, reformuler les idées et poser le problème.
- Animer le débat.
- Orienter les discussions pour que sorte le questionnement.
- Être rédacteur, coordonnateur pour former les groupes de manière à ce que toutes les idées soient testés.
- Amener les élèves à reformuler un problème à partir de l'ensemble des questions posées.
- Rechercher les moyens d'investigation.
- Écouter et prendre en note sur un transparent les questions, les réactions ou les conceptions initiales.
- Stimuler certains et calmer les ardeurs des autres, reprendre le vocabulaire si besoin.
- Prendre en note (scribe). Disperser la parole pour obtenir les différents groupes.
- Tout noter sans se moquer et en empêchant les moqueries des autres élèves.
- Lister les questions au tableau (les ordonner).
- Guider les élèves pour leur faire formuler certaines questions.

## 2. Phase d'investigation

- Faire l'idiot
- Si les élèves ne trouvent pas un protocole, proposer du matériel
- Demander aux élèves de trouver les conséquences vérifiables.
- Surveiller que tout se passe correctement.
- Se déplacer de groupe en groupe
- Rester en retrait après avoir initié la réflexion
- Faire ce qu'on peut pour éviter que les élèves se battent, s'insultent ou dégradent le matériel.

## 3. Phase de structuration

- Noter au tableau la trace écrite dictée par les élèves.
- Confronter ce que l'on vient d'apprendre avec les idées de départ
- Assurer la mise en commun et organiser les notions du cours.
- Noter la correction sur un transparent ou le faire faire par les élèves.
- Réguler la parole pour permettre la construction du résumé.
- Exiger que les élèves conservent leur trace écrite (même si c'est faux)
- Fournir les documents en fonction des propositions des élèves.