

## Remobilisation des acquis du collège groupe 2 Ecosystème en seconde

### Intervenants sur ce travail :

- Tostain Florent Lycée Marc Bloch, Val de Reuil
- Bance Jean-François Lycée La Providence-Nicolas Barré, Mesnil Esnard
- Belliet Nicole Lycée La Providence-Nicolas Barré, Mesnil Esnard
- Cressent Virginie Lycée Vallée du Cailly, Dévilles les Rouen et Collège C.Gounod

### Activité destinée à remobiliser les acquis du cycle 3 du collège en classe de seconde

**Situation déclenchante** : présentation du dessin ci-dessous à la classe

( <https://www.pinterest.fr/pin/474074298247556095/> )



### **Objectif de l'activité proposée**

Evaluation diagnostique de la capacité à remobiliser les acquis concernant plusieurs points du programme étudiés en cycle 3 :

- Matière minérale et organique
- Besoins des plantes et place dans le réseau trophique
- Besoins alimentaires des animaux
- Origine des aliments consommés
- Devenir de la MO et décomposeurs

(et d'autres faisant partie du cycle 4 :

- Ecosystèmes et activités humaines
- Nutrition des êtres vivants.)

Cette activité peut être réalisée en début du thème 2 de seconde : « enjeux planétaires contemporains ».

### • **Activité diagnostique :**

Les élèves, par groupes de 3, doivent mettre en place une chaîne alimentaire et la compléter à partir des éléments qui lui sont proposés (*consulter fichier « écosystème »*):

Consigne : « Reconstituer sous forme d'un schéma-bilan les relations entre ces différents éléments d'un écosystème. Préciser en quelques lignes le rôle de chaque élément de l'écosystème présentant une étoile (\*). Colorier en vert les éléments composés de matière minérale et ceux composés de matière organique».

Dans un premier temps, les travaux des groupes sont récupérés par l'enseignant et évalués selon les critères du tableau (*consulter 1<sup>er</sup> tableau du fichier « évaluation »*). A ce stade, l'enseignant peut réaliser une statistique personnelle du degré de maîtrise des différents aspects (*2<sup>ème</sup> tableau du fichier « évaluation »*).

### • **Partie « aide à la remobilisation » de l'activité :**

La séance suivante, l'enseignant distribue aux groupes, trinômes inchangés, le schéma-bilan construit et demande aux élèves de réaliser de nouveau les consignes : « Préciser en quelques lignes le rôle de chaque élément de l'écosystème présentant une étoile (\*). Colorier en vert les éléments composés de matière minérale et ceux composés de matière organique ».

Pour chaque étape du cycle (plante, phytophage, zoophage, décomposeur), des documents qui leur permettent de préciser le rôle de chaque élément leurs sont fournis : schémas d'expériences sur les éléments nécessaires à la fabrication de la MO par les végétaux (CO<sub>2</sub>, minéraux du sol, en présence de lumière), textes et/ou vidéos.

Une fois l'activité réalisée, les groupes échangent leurs travaux et les évaluent selon les mêmes critères que précédemment (*1<sup>er</sup> tableau, colonne 2 du fichier « évaluation »*).

L'enseignant récupère de nouveau les travaux et les grilles, il peut alors réaliser une seconde statistique du degré de réussite pour chaque critère, noter les éventuels ( !!! ) progrès et prévoir les remédiations nécessaires.

### • **Remédiation**

L'enseignant peut revenir sur chaque critère pour réaliser un corrigé, soit globalement (synthèse cours) ou alors au fur et à mesure des besoins, lorsqu'il traite les chapitres du thème « enjeux planétaires contemporains ».



**Consignes :**

- \* Colorier de couleurs différentes les éléments du puzzle composés de matière minérale et ceux composés de matière organique.
- \* Reconstituer sous forme d'un schéma les relations entre ces différents éléments d'un écosystème.
- \* Figurer par des flèches les échanges gazeux de chaque être vivant.
- \* Préciser en quelques lignes le rôle de chaque élément de l'écosystème présentant une étoile (\*)

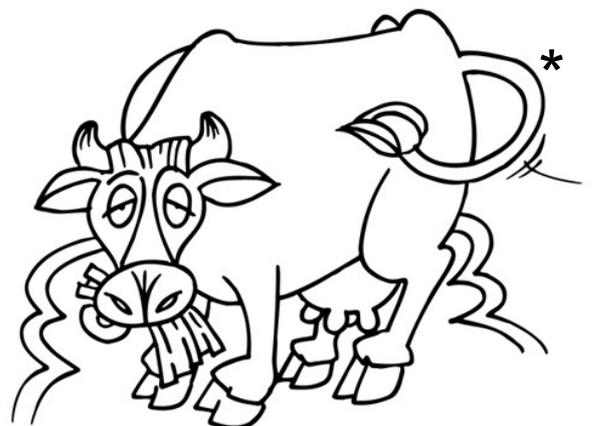
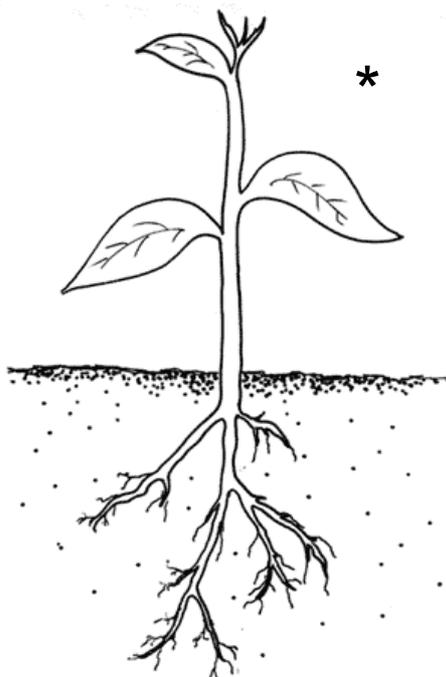
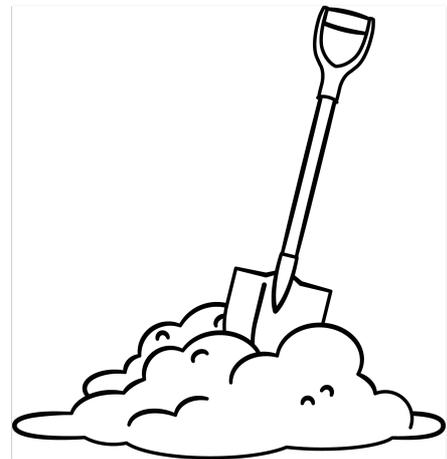
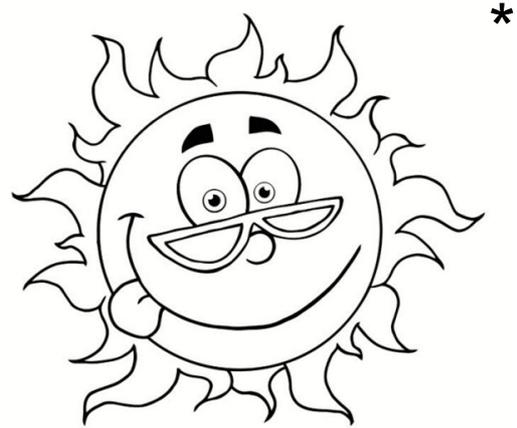


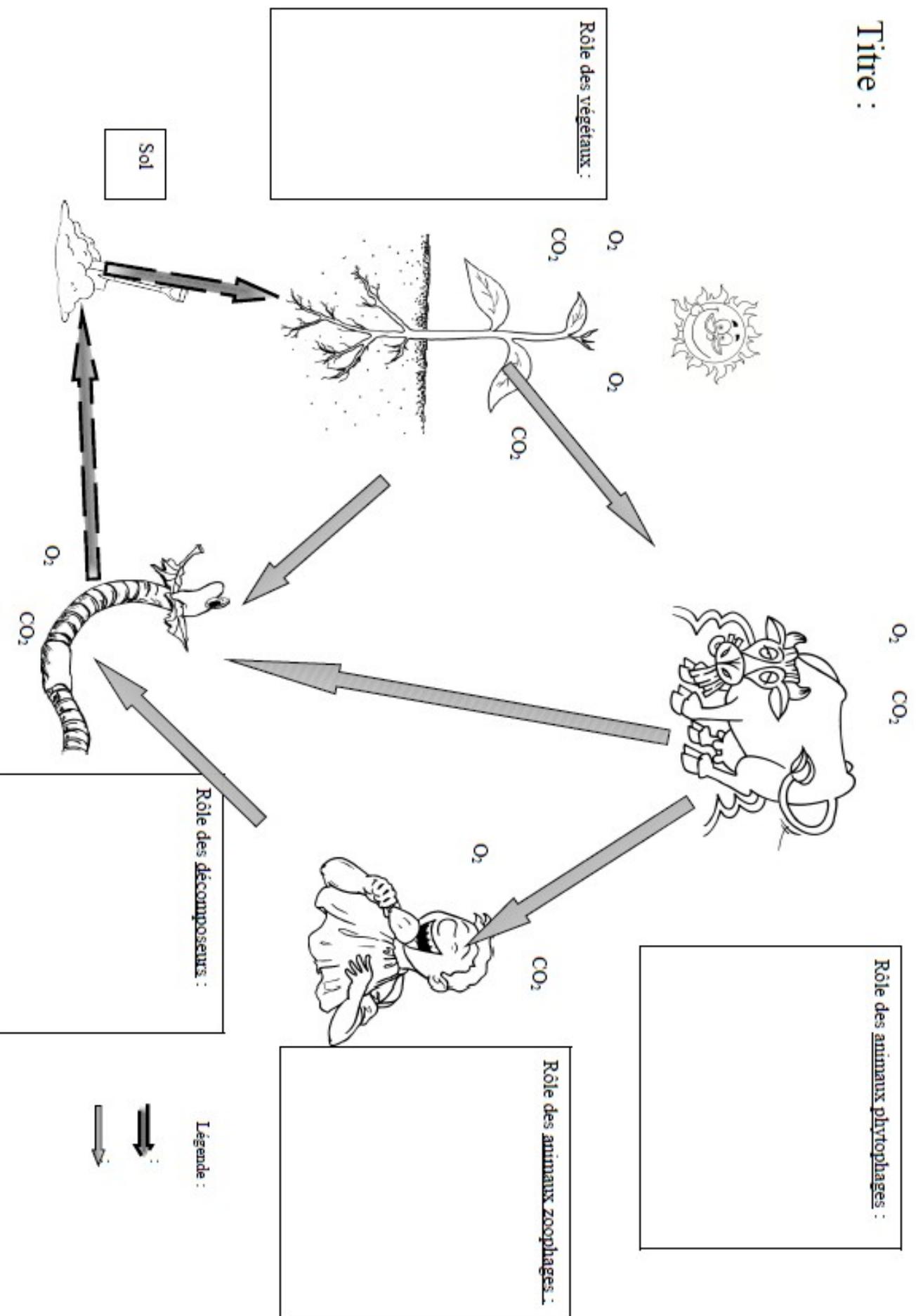
TABLEAU D'EVALUATION

Critères	Evaluation 1 Professeur	Evaluation 2 Elève
Présence d'une chaîne alimentaire de la plante vers le carnivore	+	<del>+</del>
Besoins de la plante complets	+	+
Place du ver de terre correcte	+	+
Distinction vivant/inerte (coloriage) correcte	+	+
Échanges gazeux des êtres vivants figurés	+	+
Rôles expliqués et corrects		
* Soleil	+	+
* Plante	+	+
* Vache et humain	+	+
* Ver de terre	+	+
Aspect du schéma : soin, titre, organisation	+	+
SCORE	/10	/10

TABLEAU BILAN DES CONNAISSANCES MAITRISEES PAR LES DIFFERENTS GROUPES :

Critères d'évaluation	Groupes maîtrisant le critère à l'issue de l'étape 1	Groupes maîtrisant le critère à l'issue de l'étape 2
Présence d'une chaîne alimentaire de la plante vers le carnivore		
Besoins de la plante complets		
Place du ver de terre correcte		
Distinction vivant/inerte (coloriage) correcte		
Echanges gazeux des êtres vivants figurés		
Rôles expliqués et corrects		
* Soleil		
* Plante		
* Vache et humain		
* Ver de terre		
Aspect du schéma : soin, titre, organisation		

Titre :



# Schéma des différents types de relations au sein d'un écosystème

